Согласовано педагогическим советом Утверждаю:

Протокол Директор школы

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х.Ахметов

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

МБОУ «Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышский муниципальный район

**Комплексная программа воспитательной деятельности**

**МБОУ «Тлякеевская ООШ»**

**на 2019-2020 годы**

2019 год

Содержание документа

**Введение**

1. Пояснительная записка ………………..….
2. Актуальность Программы…………………
3. Концепция воспитательной Программы…..
4. Место и роль классного руководителя в реализации Программы………………………..
5. Этапы реализации Программы………………
6. Реализация воспитательной Программы….

**Введение**

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющему социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнетворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил нас к поиску инновационных способов образований деятельности.

Анализ научных исследований и учет специфики функционирования школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе ***социальный заказ на формирующуюся личность***, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.

**педагог**

**здоровье нравственность способности**

Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности

* учебной, трудовой, досуговой;
* в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками;
* в бытовой (бытие) сфере.

***Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д.*** Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде

**педагог**

**деятельность бытие общение**

**личность**

**здоровье нравственность способности**

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

**Пояснительная записка**

***«…Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность. Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить»***

***«…качественное обучение без воспитания невозможно»***

**( из ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию ГД РФ ( 2013 год)**

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

***Цель деятельности школы*** – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных ***задач:***

* воспитания любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
* развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
* формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие  
  познавательных способностей;
* стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
* участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
* формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Формы организации воспитательной деятельности**

- воспитание в процессе обучения;  
- внеучебная деятельность:  
 а) внутриклассная,  
 б) межклассная;  
 в) внеклассная;  
 г) участие в работе творческих объединений;  
 д) внешкольная;  
 е) массовая, общешкольная;  
 ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций и традиций муниципалитета. Традиции формируют дух школы и района, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

**Управление воспитательным процессом**

Педагогу следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» учащихся, а реальное изменение отношений в коллективе.

***Целью управленческой системы***  является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях (родители -школа – педагоги).

***Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:***

1. Совместная работа с районным методическим объединением и учебно-методическим отделом управления образовани .
2. Административная работа:
   * обмен опытом;
   * школьное методическое объединение классных руководителей;
   * участие в ПНП «Образование»;
   * повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:

* педагогическое наблюдение;
* анкетирование, диагностика, мониторинг;
* анализ собранной информации.

1. Планирование:

* разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
* подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

1. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной ( ШМО классных руководителей, совещание при заместителе директора по воспитательной работе, совещание при директоре).

***Методическая работа*** в рамках воспитательной работы школы строится в направлении:

* методическая работа классных руководителей;
* методическая работа педагогов дополнительного образования;
* методическая работа с педагогом-организатором

**Воспитательная деятельность включает следующее:**

* дополнительное образование;
* совершенствование работы классных руководителей;
* экскурсионная работа;
* развитие детской организации «Өмет» и ученического самоуправления;
* общешкольные, общерайонные праздники, конкурсы, вечера;
* создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
* работу с родителями;

***Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:***

* ШМО классных руководителей;
* Творческие группы учителей;
* Сельская библиотека, клуб;
* Педагог-организатор;

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на родительских собраниях, ШМО классных руководителей, методическом Совете. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педагогическом совете школы.

**Актуальность Программы**

  Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки

В. А. Сухомлинский

Целесообразность принятия программы воспитательной работы муниципального района обусловлена необходимостью проектировать систему воспитательной работы в районе в соответствии с новыми тенденциями образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761  
  "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
* от 29.12.2012 № 273-ФЗ" Об образовании в Российской Федерации"

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития образования Актанышского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2018 годы, в которой определены приоритеты всех направлений развития муниципального образования.

**Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:**

* противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
* противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

**Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:**

* успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
* успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
* успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
* успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
* успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
* успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
* успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
* успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
* успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

**Концепция воспитательной программы**

**Структура концепции воспитательной системы района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика социума |  | Разочарование взрослых в результатах политической и экономической перестройки: разрушение основ гражданско-нравственного воспитания детей, семейных воспитательных традиций, конфликтный тип общения детей и взрослых, влияние социальных «болезней» на образовательную среду. |
| Механизм развития личности |  | Воспитание гражданина Актанышского муниципального района (образованность, толерантность, компетентность, нравственное и физическое здоровье, ответственность, предприимчивость, миролюбие). |
| Концептуальное теоретическое обоснование |  | Педагогика ненасилия. Общечеловеческие ценности. Гражданственность. Гуманизация. Демократизация. Права и свободы. Стандартизация – выработка единого содержания и критериев оценки. Стратификация – осознание себя с точки зрения своих способностей, возможностей, потребностей. |
| Цели и задачи |  | Цель: воспитание гражданско-нравственной личности.  Задачи: разработать и внедрить в педагогическую практику образ воспитательной системы **«*Дети и взрослые – сограждане в меняющемся мире***». |
| Ведущие методы работы |  | Метод проектов, психолого-педагогические тренинги, семинары, Советы, традиции. |
| Образ муниципалитета |  | Проекты:  -         «Толерантность – школа жизни»,  -         «Я – гражданин Актанышского муниципального района»,  -         «Молодежь за здоровый образ жизни» |
| Этапы построения воспитательной системы муниципалитета |  | Подготовка (рождение идеи), планирование.  Реализация  Анализ и коррекция.  Рождение новой идеи. |
| Механизм личностного роста |  | Мотив – цель – деятельность  Делай как я – делай со мной – давай подумаем вместе, как сделать. |
| Планируемый результат |  | Личностный рост, компетентность взрослых и детей. |

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничиться лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любого образовательного учреждения, является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

***Цель системы школьного воспитания*** – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что***основой*** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить ***основные принципы*** построения школьной воспитательной системы

* систематичность;
* оптимальность, эффективность;
* точное целеполагание, конкретность;
* информационность, открытость;
* принципы здравого смысла и обратной связи;
* демократизм, гуманизм;
* дисциплина и порядок;
* стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие ***приоритетные направления*** воздействия на его личность:

* **познай себя**как личность *ч*ерез формирование ценностного отношения к себе и другим;
* **найди себя** как человека –через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
* **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин Актанышского муниципального района*– через становление социально активной личной, гражданской позиции.

***Основной механизм школьного воспитания*** – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

* система отношений между преподавателями и школьниками;
* система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
* отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Следующим структурным элементом воспитательного пространства , на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

***Внутренние условия:***

* ученическое самоуправление;
* система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
* социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
* построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
* система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями муниципалитета, в рамках которого учащиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

***Цели и задачи программы воспитательной работы***

***на 2019 – 2020 гг.***

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система.

Школьная воспитательная система создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: руководством муниципального образования, педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Основой для разработки Комплексной программы по воспитательной работе в МБОУ «Тлякеевская ООШ» на 2019-2020годы были взяты:

* Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию ГД РФ ( 2013 год)
* Ежегодные послания Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарcтан (2013 год)
* Закон " Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Программа развития образования Актанышского муниципального района РТ на 2013-2018 годы.
* Комплексная программа по воспитательной работе Актанышского муниципального района на 2016-2018

**Цель:**

* создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении образовательным процессом;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Принципы воспитательной работы:**

***Личностно-ориентированные:***

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
* адаптивность (“Школа – мой дом!”).

***Культурно-ориентированные:***

* смысловое отношение к окружающему миру;
* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;
* целостная картина мира.

***Деятельностно-ориентированные:***

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.

***Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Программы***

**Формирование личности воспитанника школы.**

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника муниципального образования, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

**Модель выпускника школы**

**МБОУ «Тлякеевская ООШ»**

**Актанышского муниципального района**

***Интеллект.***

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

* критичностью,
* гибкостью,
* способностью к рефлексии,
* самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
* способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
* способность овладевать общеучебными умениями и навыками , пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

***Креативность.***

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник муниципальной образовательной организации должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическим коллективам образовательной организации необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

***Нравственные ценности.***

Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием.

***Коммуникативность.***

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник образовательной организации должен обладать следующими коммуникативными навыками:

* готовностью к сотрудничеству;
* способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
* готовностью оказать помощь;
* доброжелательностью;
* тактом.

***Здоровье.***

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу образовательных организаций, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

* потребности в здоровом образе жизни;
* неприятия негативного влияния окружающих;
* умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
* стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

***Саморегуляция поведения.***

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

**Поддержание, укрепление и формирование традиций школы**

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов жизни района, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свой район, село, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

**Наши партнеры:**

**Направления совместной деятельности:**

* Прокуратура Актанышского муниципального района– правовое просвещение учащихся
* КДН -профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Отдел опеки и попечительства- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Отдел социальной защиты-профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении
* ПДН **-**выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия
* Сельский клуб - пропаганда ЗОЖ, организация досуга учащихся
* Сельская библиотека-приобщение школьников ккультуречтения
* ФОРПОСТ, отдел молодежи и спорта- пропаганда ЗОЖ, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Военный комиссариат- патриотическое воспитание
* Поисевская врачебная амбулатория - пропаганда ЗОЖ, выявление несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
* Отдел культуры- развитие творческих способностей учащихся, эстетическое воспитание

***Традиционными в школе являются следующие праздники, КТД:***

**Сентябрь**

* Акция «Помоги своей школе»
* День знаний
* Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
* Сдача норм ГТО

**Октябрь**

* День пожилых
* День учителя
* Осенний бал

**Ноябрь**

* День матери

**Декабрь**

* Зимняя Спартакиада учащихся
* Новогодний бал-маскарад

**Январь**

* Созвездие

**Февраль**

* Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Юный стрелок»
* Соревнования по биатлону
* Соревнования на кубок военного комиссара района «Салют, Победа!» для юношей 9 классов
* Вперед юнармейцы
* Меткий стрелок

**Март**

* Ану-ка, девочки!

**Апрель**

* Акция «Чистый двор, чистая улица, чистое село»

**Май**

* Летний туризм
* Летняя Спартакиада учащихся
* Последний звонок
* Торжественного мероприятия, посвященного 9 Мая

**Июнь**

* Пришкольный лагерь «Шатлык»
* Сабантуй
* Выпускной вечер

**Создание условий для творчества педагогов и учащихся.**

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления школьной системы воспитательной работы мы видим в соблюдении следующих условий:

* учет индивидуальных способностей каждого;
* учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
* предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
* опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры и т.д.);
* учет социального заказа общества;
* творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы.

**Формирование системы самоуправления школьников**

Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава. Каждый классный руководитель и каждый учитель-предметник должен понимать всю важность системного подхода к воспитанию учащихся школы, должен обладать следующими характеристиками:

* установкой на деятельность в инновационном режиме;
* умением анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации;
* умением проектировать и реализовывать воспитательные цели;
* умением осваивать свой опыт через рефлексию и обобщать его, пользоваться обобщенным опытом коллег;
* способностью к самовыражению.

Естественным нам кажется и активное участие педагогов в работе предметных методических объединениях, в работе школьного методического объединения классных руководителей

***Направления деятельности школьного методического объединения классных руководителей:***

* обобщение и распространение опыта классных руководителей;
* повышение компетентности, педагогического мастерства педагогов;
* проблемный семинар

***Место и роль классного руководителя в реализации Программы***

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

* твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – это в вере в них;
* каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником;
* учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех.

Данная программа может помочь классным руководителям:

* наполнить жизненное пространство своих воспитанников деятельностью, которая будет им интересна;
* определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка.

Роль классного руководителя в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

***Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды» зажигай новую.***

***Этапы реализации Программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Содержание этапа | Сроки |
| 1. | Информационно-аналитический | * анализ воспитательной деятельности школы * выявление проблем; * определение приоритетных направлений развития. | 2019  август |
| 2. | Проектировочный | * разработка Программы | 2019  сентябрь |
| 3. | Внедренческий | * внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; * реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; * совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; * сбор данных мониторинга воспитательного процесса. | 2018 - 2020 |
| 4. | Корректировочный | * анализ данных мониторинга; * корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; * внесение изменений в содержание программ, проектов. | 2018 - 2020 |
| 4. | Аналитико-обобщающий | * анализ результатов реализации Программы * систематизация полученных данных; * формулирование проблем и перспектив развития. | 2019 |

***Реализация воспитательной Программы***

***Реализация системы воспитательной работы предполагает:***

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
* практическую деятельность педагогов и воспитанников;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
* педагогизацию воспитательной среды в районе, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями.
* развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателя.

**Кадровое обеспечение**

* + 1. Директор школы
    2. Заместитель директора по воспитательной работе
    3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
    4. Классные руководители
    5. Учителя – предметники
    6. Педагог-организатор

***Ожидаемые результаты.***

Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

***Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:***

* формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
* определение субъектов мониторинга, методик.
* диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
* определение причин, порождающих проблему.
* определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления.

**Мы обязаны передавать жизненные ценности**

**из поколения в поколение**

**Часть 1. Я и моя Родина.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | | время | ответственные |
| 1 | Составление каждым учащимся «Дерево своей жизни» по следующей схеме: – корень – цель и смысл вашей жизни; - ствол – ваше представление о себе; - ветви – те качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания; - плоды – те качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания; Мысль: Какова цель нашей жизни, таковы очень часто и её плоды. | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| 2 | Наши родители (имена, профессии, любимые занятия) | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| 3 | Наши предки — это наши корни. (наши бабушки, дедушки, их традиции,быт,жизнь) | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| 4 | Составление родословной семьи. Понятие « Отчий дом» | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| 5 | Моя улица, моя деревня, моя школа (организация работ школьных краеведческих музеев)Традиции. | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| 6 | Село (географические, климатические условия, история, экономика, национальный состав. Флора и фауна. Традиции. | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| 7 | Район, Республика Татарстан (географические, климатические условия, история, экономика,национальный состав.Флора и фауна района.Социально-экономическое развитие.Первый Президент РТ М.Ш.Шаймиев. | | постоянно | классные руководители,  воспитатели |
| **Часть 2 Я и моя нравственность** | | | | |
| 1 | Возраст 1,5-7 лет. Воспитание у дошкольников чувства коллективизма и предметно-личностных отношений. Основы понятия семьи. Связь со школой. | постоянно | | Воспитатели |
|  | Возраст 7-10 лет. Подготовка к учебе. Обеспечение преемственности: семья- дошкольная образовательная организация- школа. Воспитание уважения к родителям, учителям.доброты, чувства товарищества, взаимопомощи. Уроки нравственности. | постоянно | | классные руководители |
|  | Возраст 10-14 лет. Глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений. Половое созревание. Решение «ценностных конфликтов». Профилактика пагубных привычек. | постоянно | | классные руководители |
|  | Возраст 14-17 лет. Понятие «первенец» и « топчек бала т.е последний ребенок в семье.». Быть опорой родителям. Воспитание ЗОЖ . | постоянно | | классные руководители |
| **Часть3. Я и мое здоровье.** | | | | |
|  | Возраст 1-7 лет. Соблюдение правил личной гигиены.Природноезакаливаниядетейдошкольноговозраста по снижению простудных заболеваний и их профилактике. | постоянно | | Воспитатели |
|  | Возраст 7-10 лет. Выполнение требований СанПиН,определение групп здоровья через проведение медостров учащихся | постоянно | | классные руководители |
|  | Возраст10-14лет. Подростковый возраст.Физическое воспитание, патриотические мероприятия к подготовке граждан к военной службе | постоянно | | классные руководители |
|  |
| **Часть 4. Я и мои знания.** | | | | |
|  | Возраст 1-7 лет. Логопедическиезанятиядля подготовительной группы детского сада.Сюжетные,ролевые игры.Экологическая тропа-изучение природы Актанышского муниципального района.Счет. | постоянно | | воспитатели |
|  | Возраст7-10 лет. Системная работа с одаренными детьми.Знакомство с выдающими людьми Актанышского муниципального района. | постоянно | | классные руководители |
|  | Возраст 10-14 лет. Вовлечение подростков к научной и экспериментальным работам.Проведение малых научных конференций.  Чествование победителей олимпиад.  Освоение учащимися ФГОС.  Профориентационные работы. Занятость в кружках. | постоянно | | классные руководители |
| **Часть 5. Я и моя культура** | | | | |
|  | Возраст 1-7 лет. Национальное воспитание (орнамент,одежда,искусство,хореография, конкурсы чтецов и вокалистов.)Воспитание толерантности. | постоянно | | воспитатели |
|  | Возраст 7-10 лет. Совершенствование предмета «Искусство» .Взаимодействие с ДШИ Актанышского муниципального района. Организация работы школьных музеев. Знакомство с деятелями культуры района. | постоянно | | классные руководители |
|  | Возраст 10-14 лет. Развитие технического творчества, школьных мастерских. Знакомство с национальной кухней,блюдами. | постоянно | | классные руководители |
|  |
| **Часть 6. Я и мои права** | | | | |
|  | Возраст 1-7 лет. Воспитание навыков самообслуживанию. Трудовое воспитание и ознакомлению с окружающим миром через занятия ИЗО. | постоянно | | воспитатели |
|  | Возраст 7-10 лет. Трудовое воспитание в семье и в школе. Участие в субботниках. Осенне-весенние работы в огороде. | постоянно | | классные руководители |
|  | Возраст 10-14 лет. Работа на опытных участках школ. Взаимодействие с КДН, ПДН. Организация работы по профилактике правонарушений.Правовое воспитание учащихся. | постоянно | | классные руководители |
|  |

**Тематика**

**бесед с учащимися МБОУ «Тлякеевская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | класс | время |
| 1 | "Основные правила правильного питания" | 1,2 классы | С 1 сентября 2018г. по май 2020 гг |
| 2 | «Лесная аптека» | 3,4 классы |
| 3 | «Влияние табака на детский организм» | 5,6 классы |
| 4 | Следишь ли ты за своей осанкой | 7 кл |
| 5 | «Профилактика инфекционных заболеваний» | 8 кл |
| 6 | «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя | 9 кл |
| 7 | «Что важно знать о себе юноше?» | 9 кл |